

二年级（下）期末专项总复习——课外阅读四

《风在哪里》

谁能告诉我，那看不见的风，在哪里？

风车说：风和我在一起。说着，那风车咯吱咯吱地转起来。

风铃说：风和我在一起。说着，那风铃叮当叮当地响起来。

彩旗说：风和我在一起。说着，那彩旗呼啦呼啦地飘起来。

我走在田野上。风筝说：风和我在一起。我看见了风筝高高地飘在天上。

啊，我闻到了花香，原来风已经来到了我身旁。

在地面上，我一边放线一边跑着。啊，每个人的童年也像是一个风筝。我们在我们的道路上（ ）手里的线（ ），风筝也（ ），越飞越高。

可千万别让手中的线断掉啊，风筝，是理想的翅膀！

1. 请找出文中表示声音的词语。（2分）

咯吱咯吱 _____ _____

2. 把下面词语填入（ ）。

越飞越远 越放越长 越走越远

3. 读了文章，你发现风都和谁在一起呢？

4. 在你的身边能找到“风”吗？它在哪里？

《小花鹿》

去年在我生日那天，爸爸送给我一只美丽的“小花鹿”。它既不会跑，也不会跳，是个泥制的储蓄罐。

“小花鹿”真讨人喜欢。圆圆的脑袋上，竖着一对粉红色的耳朵，仿佛在倾听周围的动静。脸上嵌着两只明亮的眼睛，蓝蓝的眼眶里，那圆溜溜的大眼珠还真有神采！一张小嘴微微撅着，像是要跟我说话。

“小花鹿”的身体是橘黄色的，上面还有大红的梅花斑纹。它那条又小又短的尾巴向上翘着，显出一副调皮的样子。我在它的脖子上系了一条绿丝带，打了个蝴蝶结。这一下，它变得更神气，更漂亮了。

1. 短文描写的是_____，请你你个合适的题目，写在文前的横线上。

2. 短文有_____个自然段，其中第二自然段描写了“小花鹿”的形状。描写的顺序是_____、_____、_____、_____、_____、_____。主要围绕_____这句话写的。

3. 短文表达了什么之情？

《日历老人》

踩着鞭炮声响，伴着雪花飞翔，看那是谁朝我们走来？

啊，是日历老人来到我们身边。

日历老人真好，把一份份礼物送到我们的手上。

不是大大的节日蛋糕，不是甜甜的精致奶糖。

是一本厚厚的暂新日历，一共有三百六十五张。

一年四季伴随我们，好好学习，天天向上。

啊，日历老人的礼物多么宝贵，我们一定把它珍藏在心上。

1. 日历老人在_____（季节）来到我们身边。你怎么知道的？用“_____”在短文中画出来。
2. 日历老人送给我们的礼物是_____，它一共有_____张，正好是一年的总天数。
3. 小朋友们会怎样珍藏日历老人的礼物？到短文中找出来，写在横线上。

《美丽的西湖》

西湖的景色，一年四季都很美丽。春天，垂柳在湖边梳理她的头发，粉红色的桃花开满枝头。夏天，浮萍碧绿，荷花映日。秋天，桂花飘香，菊花争艳。冬天，腊梅迎着风雪开放。

1. 短文共有（ ）句话，用“|”标出来。
2. 下面的植物是什么季节的？请在括号里写下来。
菊花（ ） 浮萍（ ） 桃花（ ） 腊梅（ ）
垂柳（ ） 荷花（ ） 桂花（ ）

3. 哪一句话讲了短文的主要内容，用“ ”画出来。

4. 作者举了()、()、()、()、
()、()、()七个景物说明西湖
景色美。

5. 作者按()的顺序来写西湖的景色。

A. 按地点变换 B. 按时间先后 C. 按事情发展

6. 请你用课文的写作顺序，写一段话。

《飞翔的小鸟是我》

我和春天一起长大了，

大地，又增添了一种青春的色彩。

我和秋天长大了，

祖国，又多了一个成熟的分子。

我多想跑到山林，

吻一吻那新生的嫩芽。

他就是我美丽的倩影，

将要结出丰硕的果实。

我多想跨到大海，

呼唤一片风帆，

他就是我执着的信念，

风浪伴着我向彼岸扑去。
我有幻想，
我爱追求，
那些飞翔的小鸟是我，
蓝天和大海便是崛起的羽翼。

1. 填上合适的词语。

() 的色彩 () 的果实
() 的嫩芽 () 的大海
() 的小鸟 () 的情影

2. 给下而的字选择正确的读音打“√”。

结束(jié jiē) 水分(fēn fèn)
长大(zhǎng cháng) 着火(zháo zhuó)
结冰(jié jiē) 分别(fēn fèn)
长江(zhǎng cháng) 执着(zháo zhuó)

3. 文中的“我”有哪些愿望？

4. 每个人都有愿望，说一说你的愿望是什么？

答案

《风在哪里》

1. 点拨：表示声音的词语 （1）哗啦啦：形容水流的声音。（2）蹦蹦：用来写跳动或爆裂的声音。（3）啪啪：用来写放枪、拍掌、或东西撞击等声音。如：鞭子甩得啪啪地响。答案：咯吱咯吱 叮当叮当 呼啦呼啦

2. 点拨：根据词语的意思，读一读对后一段写出搭配最合理的词语。

答案：越走越远 越放越长 越飞越远

3. 点拨：读短文第 1-5 段第二句话就知道答案了。

答案：风和风筝、风车、彩旗、风铃彩霞在一起。

4. 点拨：根据自己日常生活中风来了会有哪些现象来写。

答案：能找到风 晾衣绳来回飘动。衣服漂起来。

《小花鹿》

1. 点拨：短文开头就点出去年在我生日那天，爸爸送给我一只美丽的“小花鹿”。

答案：小花鹿 合适的题目是：我的储存罐——“小花鹿”

2. 点拨：首先，我们要知道什么是一个自然段：一篇文章，只要前面空 2 格开始写的就是一个自然段。然后数一数选文中的内容。后面的填空在第二自然段中能找到。

答案：2 脑袋 耳朵 眼睛 眼珠 小嘴 尾巴 脖子 主要围绕“小花鹿”真讨人喜欢。这句话来写的。

3. 点拨：通读短文，体会表达作者怎样的情感。

答案：短文表达了我对“小花鹿”的喜爱之情。

《日历老人》

1. 点拨：通过读第一句话伴着雪花就知道是冬天。

答案：冬天 踩着鞭炮声响，伴着雪花飞翔

2. 点拨：读短文第五句，答案就在其中。

答案： 日历 三百六十五张

3. 点拨：读短文最后一句话道出答案。

答案：日历老人的礼物多么宝贵，我们一定把它珍藏在心上

《美丽的西湖》

1. 点拨：一句话常以句号、问号感叹号等为结尾。

答案：1. 5 西湖的景色，一年四季都很美丽。| 春天，垂柳在湖边梳理她的头发，粉红色的桃花开满枝头。| 夏天，浮萍碧绿，荷花映日。| 秋天，桂花飘香，菊花争艳。| 冬天，腊梅迎着风雪开放。

2. 点拨：认真阅读短文，写出答案。

答案：秋天 夏天 春天 冬天 春天 夏天 秋天

3. 认真阅读短文，理解课文内容，在短文中找出中心句。

答案：西湖的景色，一年四季都很美丽。

4. 认真阅读短文，在短文中找出答案。

答案：垂柳 桃花 浮萍 荷花 桂花 菊花 腊梅

5. 点拨：阅读课文，抓住“春天”“夏天”“秋天”“冬天”等词语，

选出答案。

答案：B

6. 点拨：时间先后顺序是常见的一种写作方法，他是按照时间的发展顺序来描写事物的变化。

示例：早晨，吃过早饭后，妈妈把我送到学校。中午放学，我去学校旁边的接送站吃饭、午休。晚上，妈妈下班后，就把我接回家了。

看我这一天过得多充实啊！

《飞翔的小鸟是我》

1. 点拨：阅读诗歌，在诗歌中提炼。

答案：青春 丰硕 新生 蔚蓝 飞翔 美丽

2. 点拨：此题考查多音字在不同词语中的读音。

答案：jié jiē fèn fēn zhǎng cháng zǎo zhuó

3. 点拨：认真阅读诗歌，抓住每段所讲的愿望写出答案。

答案：和春天一起长大，和秋天长大，做新生的嫩草，能呼唤一片风帆，做飞翔的小鸟。

4. 点拨：把自己的愿望说出来，可以是未来想做的职业，可以是一种神奇的幻想等等。但要有意义。

示例：我多想变成一名医生，帮每个病人去除病痛，让他们都能快乐的生活。